

Scheda di Programmazione dell'attività Laboratoriale¹

Il laboratorio didattico è il luogo in cui lo spazio fisico e quello mentale s'integrano e l'apprendimento stesso diventa oggetto di lavoro e dà inizio al viaggio nella conoscenza.

Selezionare la tipologia di laboratorio in cui si svolge l'attività didattica dell'UdA																			
Tipologie di laboratori	Selezione e argomento attività																		
1	<table border="1"> <tr> <td>Scientifico sperimentale</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Scientifico tecnologico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Tecnologico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Informatica</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Multimediale</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Aula-laboratorio attrezzata per l'attività trasversale con computer e LIM</td> </tr> <tr> <td>Artistico</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Educazione fisica</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Didattico di materia</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Trattazione dell'argomento da un punto di vista logico-matematico, geografico e informatico.</td> </tr> <tr> <td>Altro</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Scientifico sperimentale	<input type="checkbox"/>	Scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	Tecnologico	<input type="checkbox"/>	Informatica	<input type="checkbox"/>	Multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula-laboratorio attrezzata per l'attività trasversale con computer e LIM	Artistico	<input type="checkbox"/>	Educazione fisica	<input type="checkbox"/>	Didattico di materia	<input checked="" type="checkbox"/> Trattazione dell'argomento da un punto di vista logico-matematico, geografico e informatico.	Altro	<input type="checkbox"/>
Scientifico sperimentale	<input type="checkbox"/>																		
Scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>																		
Tecnologico	<input type="checkbox"/>																		
Informatica	<input type="checkbox"/>																		
Multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Aula-laboratorio attrezzata per l'attività trasversale con computer e LIM																		
Artistico	<input type="checkbox"/>																		
Educazione fisica	<input type="checkbox"/>																		
Didattico di materia	<input checked="" type="checkbox"/> Trattazione dell'argomento da un punto di vista logico-matematico, geografico e informatico.																		
Altro	<input type="checkbox"/>																		

2	<p>Introduzione</p> <p>Il docente presenta l'attività, ne illustra gli aspetti significativi, l'eventuale collaborazione con altre materie o altre classi e definisce la natura del compito finale atteso (vedere Prodotto didattico).</p> <p>Il docente stimola gli allievi problematizzando l'argomento (problem finding) tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Domande <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Letture dedicate <input type="checkbox"/> Filmati <input type="checkbox"/> Trasmissioni TV
---	---

Fasi dell'attività didattica previste nell'UdA													
Tipo di attività <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione in laboratorio • Ricerca risorse • Realizzazione prodotto • Realizzazione testo • Realizzazione multimediale • Realizzazione di un artefatto □ Altro	<table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>Risoluzione di un problema di vita reale con attività di gruppo e con confronto e discussione collettivi alla LIM</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	Risoluzione di un problema di vita reale con attività di gruppo e con confronto e discussione collettivi alla LIM	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>													
<input type="checkbox"/>													
<input checked="" type="checkbox"/>	Risoluzione di un problema di vita reale con attività di gruppo e con confronto e discussione collettivi alla LIM												
<input type="checkbox"/>													
<input type="checkbox"/>													
<input type="checkbox"/>													

¹ Compilare solo le parti che si ritengono necessarie per l'utilizzo della strategia in esame

	Analisi del problema e scelta degli obiettivi specifici	<input checked="" type="checkbox"/> Vedere scheda metodologica
	Obiettivi dell'apprendimento collaborativo/cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendere in modo cooperativo, collaborativo e autonomo, secondo gli interessi, i bisogni e gli stili di apprendimento del gruppo. <input checked="" type="checkbox"/> Condividere le informazioni e le esperienze. <input checked="" type="checkbox"/> Rinforzare il processo della costruzione del sapere mediante l'interazione con il gruppo dei pari e quindi i suoi componenti metacognitivi, cognitivi e sociali. <input checked="" type="checkbox"/> Incrementare e diversificare il feedback fornito ai corsisti (grazie alla comunicazione verticale e orizzontale) <input checked="" type="checkbox"/> Accedere a informazioni diversificate e a opinioni diverse <input type="checkbox"/> Consentire una maggiore interazione tra formatori e corsisti, così come tra i corsisti stessi.
	Verbalizzazione dell'esperienza/attività	<input checked="" type="checkbox"/> IL "referente" di ciascun gruppo verbalizzerà l'esperienza vissuta e riporterà alla LIM la soluzione individuata.
	Discussione	<input checked="" type="checkbox"/> Dopo il confronto collettivo tra le diverse soluzioni individuate in ciascun gruppo ne scaturisce una discussione sulle strategie adottate e sulle soluzioni "mancate".
	Astrazione teorica, integrazione dei concetti	<input type="checkbox"/>
	Realizzazione documento di classe	<input type="checkbox"/>
	Pubblicazione dell'esperienza	<input type="checkbox"/>

	<p>Prodotti didattici</p> <p>I prodotti didattici da realizzare durante l'esperienza possono essere di diverso tipo e funzione e da utilizzare in fasi differenti. Per esempio documenti come relazione del lavoro svolto o delle informazioni trovate, presentazioni (ppt) per la discussione del lavoro di gruppo, mappe concettuali o altri organizzatori grafici (KWL o altro), raccolta di immagini fotografiche o disegni, filmati video, prodotto sulla LIM.</p> <p>Spuntare le posizioni scelte e se necessario dare una breve descrizione:</p>
--	--

	<input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Presentazioni (ppt) <input checked="" type="checkbox"/> Gli alunni realizzeranno schemi-guida che riportano i vari passaggi da seguire per individuare la soluzione del problema, compileranno tabelle di costi e diagrammi con gli algoritmi di calcolo.(v. attività pag da 4 a 9) Mappe concettuali o altri organizzatori grafici <input type="checkbox"/> Raccolta di immagini fotografiche o disegni <input type="checkbox"/> Filmati video <input checked="" type="checkbox"/> Il confronto finale sarà effettuato alla LIM: i bambini si confronteranno riportando i lavori prodotti nei singoli gruppi e realizzeranno che soltanto una soluzione è quella più "conveniente". Infine il file sarà esportato in pdf così da lasciare traccia ad ognuno del lavoro svolto. Prodotto sulla LIM <input type="checkbox"/> Altro
--	---

	Gestione dei gruppi di allievi	
3	Gruppi non omogenei per capacità	<input checked="" type="checkbox"/> La distribuzione in gruppi, decisa dalla docente, serve a favorire la socializzazione e la collaborazione tra compagni, a stimolare la riflessione sulle metodologie e strategie scelte in un clima di scambievoli incoraggiamenti e di aiuto reciproco.
	Gruppi omogenei per capacità	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno lo stesso compito	<input type="checkbox"/>
	Gruppi che hanno compito diverso	<input type="checkbox"/>
	Gruppi con allievi senza diversificazione di ruolo	<input type="checkbox"/>
	Gruppi con allievi con diversificazione di ruolo	<input checked="" type="checkbox"/> "Referente": coinvolge tutti i membri del gruppo consentendo ad ognuno di esprimere il proprio parere. "Addetto al PC": si preoccupa di ricercare in internet tutte le informazioni necessarie e di riportare a computer i lavori svolti dal gruppo. "Controllore": si accerta che tutti abbiano completato il lavoro e garantisce il rispetto di tempi e regole. "Segretario": annota gli elementi presi in considerazione, appunta le informazioni e redige le conclusioni. "Relatore": ha il compito di riferire sulle attività prodotte dal gruppo.
	Altro	<input type="checkbox"/>
	Verifica ZSP (Zona sviluppo prossimale)	<input checked="" type="checkbox"/> La libertà lasciata dalla docente ai gruppi di lavoro fa sì che l'allievo più "pronto" diventi "guida e sprone" per chi è meno "esperto".
		Specificare i compiti e le funzioni dei gruppi:

	<p>Gruppo_1</p> <p>Leggere il testo del problema su uno dei quattro percorsi assegnati (Arcipelago delle Eolie) , discutere e congetturare strategie risolutive, utilizzare internet per ricercare informazioni, organizzare schemi e/o mappe, operare con i calcoli, eseguire esercizi (valgono anche come verifica), codificare la risposta dopo la soluzione.</p> <p>Gruppo_2</p> <p>Leggere il testo del problema su uno dei quattro percorsi assegnati (Arcipelago Campano) , discutere e congetturare strategie risolutive, utilizzare internet per ricercare informazioni, organizzare schemi e/o mappe, operare con i calcoli, eseguire esercizi (valgono anche come verifica), codificare la risposta dopo la soluzione.</p> <p>Gruppo_3</p> <p>Leggere il testo del problema su uno dei quattro percorsi assegnati (Arcipelago Pontino) , discutere e congetturare strategie risolutive, utilizzare internet per ricercare informazioni, organizzare schemi e/o mappe, operare con i calcoli, eseguire esercizi (valgono anche come verifica), codificare la risposta dopo la soluzione.</p> <p>Gruppo_4</p> <p>Leggere il testo del problema su uno dei quattro percorsi assegnati (Arcipelago delle Tremiti) , discutere e congetturare strategie risolutive, utilizzare internet per ricercare informazioni, organizzare schemi e/o mappe, operare con i calcoli, eseguire esercizi (valgono anche come verifica), codificare la risposta dopo la soluzione.</p>
--	---

Apprendimento per gruppi collaborativi o cooperativi		
4	Modelli	Selezione e descrizione attività
	<p>Imparare insieme (Learning Together) <i>(Gli studenti lavorano in gruppi da 2 a 6, condividendo le risorse e aiutandosi reciprocamente secondo il ruolo attribuito dall'insegnante).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/> L'assegnazione dei ruoli viene attribuita dagli stessi alunni. I ruoli sono anche intercambiabili.
	<p>Structural Approach <i>(Realizzare in classe le condizioni più idonee all'apprendimento attraverso strutture collaborative con cui progettare, organizzare e gestire l'interazione in classe).</i></p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Group Investigation <i>(L'insegnante suscita interesse per un problema, organizza i gruppi suddividendo il lavoro di ricerca e di promuovere la collaborazione e la discussione di gruppo per trovare la risoluzione del problema).</i></p>	<input type="checkbox"/>

<p>Peer tutoring e peer collaboration (La collaborazione tra pari è un metodo caratterizzato dal fatto che gli studenti devono apprendere un contenuto o risolvere un problema aiutandosi alla pari, perché nessuno dispone di maggiori conoscenze o abilità per eseguire il compito affidato).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> La scelta di tale modello fa sì che tra gli alunni accresca l'autostima e si stabilisca una positiva interdipendenza, ma anche una responsabilità individuale, dal momento che ogni bambino del gruppo sarà coinvolto attivamente in ricerche in internet, rappresentazioni di schemi-mappe, risoluzione di calcoli avvalendosi dell'aiuto reciproco. L'insegnante osserverà "a latere" cercando di favorire l'iniziativa tra i bambini.</p>
---	---

5	Valutazione e autovalutazione	Valutazione formativa
		<p>Una serie di domande aiuterà gli alunni e il docente a valutare tutto il lavoro effettuato, sia nella corrispondenza alle richieste sia negli aspetti cognitivi in particolar modo per quanto riguarda l'efficacia e gli aspetti metacognitivi (Patto formativo).</p> <p>Alcune delle voci che il docente dovrà considerare al momento della valutazione sono: Rispetto delle consegne, corretta applicazione della strategia, pertinenza delle informazioni, correttezza espositiva, accuratezza nella citazione delle fonti, chiarezza della presentazione, qualità del lavoro svolto e del prodotto didattico ottenuto.</p> <p><input type="checkbox"/> Patto formativo <input checked="" type="checkbox"/> Autovalutazione formativa da parte degli studenti <input checked="" type="checkbox"/> Valutazione formativa del percorso da parte dell'insegnante</p> <p>Ogni alunno completerà le tabelle di autovalutazione (v.attività pag 17 e 18) e la docente raccoglierà tutti i dati relativi alle suddette tabelle riportandoli alla LIM. Descrizione del metodo di valutazione del prodotto</p>
		<p>Specifica se il voto assegnato agli studenti sarà unico per tutto il gruppo oppure individuale. L'utilizzo di una rubrica è un modo efficace per valutare l'operato degli studenti.</p>
		<p><input checked="" type="checkbox"/> Una tabella finale riporterà i risultati, raggiunti da ciascun gruppo, relativamente agli obiettivi programmati. Valutazione sommativa</p>